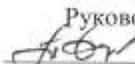
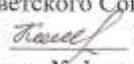


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО  Мосейкина Т.Н. Протокол № 1 от « 18 »августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина"  Казакова С.Г. Протокол № 1 от « 21 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина " Ермолаева М.И. Приказ № 341 от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа
по учебному предмету « Родной (чувашский) язык» в 4 классе
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
Кузнецова Маргарита Ивановна,
1 квалификационная категория
16 августа 2023г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 31 августа 2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение родного (чувашского) языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
 - принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные

- Обучающийся научится
- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;
- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

– безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

– применять изученные правила пунктуации;

– находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

– выделять в словах корень и аффикс;

– сравнивать слова, связанные отношениями производности;

– объяснять, какое слово от какого образовано;

– находить словообразовательный аффикс;

– различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова;

– оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного за 3 класс (7 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие.

Полные ([а], [ы], [у], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). (11 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова*

Повторяющиеся слова. Сложные слова. Разбор слова по составу.

Синтаксис. (13 ч)

Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация: восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в

зависимости от местаорфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– перенос слов ;

Морфология. Части речи (1 ч)

Деление частей речи на самостоятельные и служебные .

Имя существительное (7 ч)

Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами .

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (6 ч)

Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени .Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (3 ч)

Значение и употребление в речи.Количественные и порядковые числительные . Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения . Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (16 ч)

Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным ;
- удвоенные согласные в корне слов .
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимёҫ, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кӑнь, кука́ль, вула́ть);
- разделительный мягкий знак в словах (ма́рьє, Ма́рьє, ту́хья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Повторение (1ч)

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю – 2 ч.

Всего часов за учебный год – 68 ч

Диктанты – 4 ч

Изложение – 2 ч

Сочинение– 2 ч

№№	Тема урока	Кол-во часов	Осн-ые напр-ия восп.д	Дата	
				План	Факт.
	Повторение изученного за 3 класс (7 ч)		1,3,4		
1	Слово. Предложения. Текст. Повторение о предложении.	1		4.09	
2	Повествовательное, восклицательное, побудительное предложения.	1		6.09	
3	Слово. Повторение о главных и второстепенных членах предложения.	1		11.09	
4	Повторение о словосочетаниях и тексте.	1		13.09	
5	Повторение о звуках и буквах.	1		18.09	
6	Слоги и ударение. Правила общения. Этикет.	1		20.09	
7	Диктант по теме «Повторение».	1		25.09	
	Состав слова (морфемика). (11 ч)		1,2,3		
8	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Слова вежливости.	1		27.09	
9	Аффиксальное словообразование.	1		2.10	
10	Правописание букв –л-, -лл- в суффиксах.	1		4.10	
11	Парные слова.	1		9.10	
12	Слова обозначающие звуки.	1		11.10	
13	Сочинение по картинке «Осень».	1		16.10	
14	Правописание повторяющихся слов .Работа над ошибками	1		18.10	
15	Правописание слов, обозначающих цвета.	1		23.10	
16	Правописание слов, обозначающих цвета.	1		25.10	
17	Повторение «Части слова и образование новых слов»	1		8.11	
18	Письмо. Объявление.	1		13.11	
	Синтаксис. (13ч)		2,3,4,6		
19	Взаимосвязь предложений в тексте.	1		15.11	

20	Тема текста.	1		120.11	
21	Главная мысль текста.	1		22.11	
22	Определение главной мысли текста.	1		27.11	
23	Заголовок текста	1		29.11	
24	Структура текста.	1		4.12	
25	Текст	1		6.12	
26	Однородные члены предложения.	1		11.12	
27	Объяснение об однородных членах предложения.	1		13.12	
28	Союзы при однородных членах.	1		18.12	
29	Союзы при однородных членах.	1		20.12	
30	Союзы при однородных членах.	1		25.12	
31.	Урок развития речи. Изложение.	1		27.12	
	Морфология. Части речи (1 ч)		2		
32	Части речи. Группа слов по значению. Качество речи.	1		10.01	
	Имя существительное (7 ч)		3,4,6,7		
33	Склонение существительных. Падежи.	1		15.01	
34	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	1		17.01	
35	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	1		22.01	
36	Склонение существительных во множественном числе.	1		24.01	
37	Обобщение изученного о существительном.	1		29.01	
38	Правила приветствия.	1		29.01	
39	Диктант по теме «Имя существительное»	1		31.01	
	Имя прилагательное (6 ч)		3,4,6,7		
40	Работа над ошибками. Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	1		5.02	
41	Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	1		7.02	
42	Основная и сравнительные степени прилагательных	1		12.02	
43	Сильная степень прилагательных.	1		14.02	
44	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		19.02	
45	«Имя прилагательное». Работа над ошибками.	1		21.02	
	Имя числительное (3 ч)		3,4,6,7		
46	Значение числительных.	1		26.02	
47	Значение числительных.	1		28.02	
48	Деловые письма. Написание объявления.	1		4.03	
	Местоимение (3ч)		2,3,4,6,7		
49	Значения местоимения.	1		6.03	

50	Личные местоимения.	1		11.03	
51	Поздравление с праздником.	1		13.03	
	Глагол (16 ч)		3,4,6,7		
52	Положительная и отрицательные формы глагола.	1		18.03	
53	Положительная и отрицательные формы глагола.	1		20.03	
54	Сочинение по картинке «В горячем бою».	1		1.04	
55	Изменение глаголов по временам.	1		3.04	
56	Изменение глаголов по лицам.	1		8.04	
57	Изменение глаголов по числам.	1		10.04	
58	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		15.04	
59	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		17.04	
60	Правописание глаголов настоящего времени.	1		22.04	
61	Правописание глаголов настоящего времени.	1		24.04	
62	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1		29.04	
63	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1		6.04	
64	Диктант Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1		8.05	
65	Спряжение глаголов в будущем времени .	1		13.05	
66	Спряжение глаголов в будущем времени	1		15.05	
67	Обобщение изученного о глаголе.	1		20.05	
	Повторение (1 ч)		1,2,3,4,6,7		
68	Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.	1		22.05	

Лист корректировки